

路德會救主學校



信 望 愛

2019-2020學年

學校報告

- 附件：2019-20年度 學生活動支援津貼運用報告
2019-20年度 校本課後學習及支援計劃報告
2019-20年度 學校發展津貼報告
2019-20年度 高中課程支援津貼報告
2019-20年度 小數位現金津貼報告
2019-20年度 整合代課津貼報告
2019-20年度 生涯規劃津貼報告
2019-20年度 資訊科技綜合津貼報告
2019-20年度 資訊科技人員支援津貼報告
2019-20年度 學校環保計劃報告

校址：九龍深水埗大埔道二八八號

電話：2729 3929 2720 7377

傳真：2361 9606

網址：<http://www.sls.edu.hk>

電郵：contactus@sls.edu.hk

路德會救主學校 2019-2020 年度學校報告

目錄

	<u>頁數</u>
2019-20 年度學校報告.....	1-26
學校自評檢討	27
2019-20年度教師專業發展報告.....	28
附件	29-42
2019-20年度 學生活動支援津貼運用報告	
2019-20年度 校本課後學習及支援計劃報告	
2019-20年度 學校發展津貼報告	
2019-20年度 高中課程支援津貼報告	
2019-20年度 小數位現金津貼報告	
2019-20年度 整合代課津貼報告	
2019-20年度 生涯規劃津貼報告	
2019-20年度 資訊科技人員支援津貼報告	
2019-20年度 資訊科技綜合津貼報告	
2019-20年度 學校環保計劃報告	

辦學理念

本校秉承香港路德會辦學精神，按照基督教聖經真理，以愛主愛人之使命感和博愛精神教導兒童養成良好品格及生活習慣，並配合本港的教育目標，為有特殊教育需要之學童提供理想的學習環境及優質教育，協助學生建立正確的人生觀和價值觀，使兒童榮神愛人，成為良好公民，活出豐盛人生。

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」
(箴言 22 章 6 節)

我們深信所有孩童都是可教和受教的，只要本著耶穌基督博愛精神，當可教導、引領他們走當行的道。

本校就學童之不同情況及個別差異施教，透過活動及學習經驗，充份啟發及發揮其潛能，使之得以在靈、德、智、體、群、美諸育上有均衡發展和增進。本校致力教導學生，積極進取，好學力行，明辨是非，服務社群，建立博愛及平等觀念，以適應社會，達至全人教育。同時，本校亦重視教師之專業發展及團隊合作精神，積極鼓勵教師參與專業發展活動，不斷提高個人專業能力，並配合廿一世紀新年代的教育願景，追求卓越，為學生作出貢獻。

學校管理

本校已於 2007 年 8 月 31 日正式成立法團校董會， 2019/20 法團校董會成員如下：

辦學團體校董：梁乙光先生(校監)、張惟一牧師、楊力生牧師、鄺潤雄先生、陳樹棉先生、

雷慧靈博士、陳明正先生；

替代辦學團體校董：黃錫廉先生；

教員校董：黃巧賢小姐；

替代教員校董：吳寶珊女士；

家長校董：鄧詠芳女士；

替代家長校董：孫櫻女士；

獨立校董：馮家驥先生；

校長校董：楊靈匯(當然校董)。

我們的學校

- 本校於一九七三年九月，由私立普通小學改制，成為政府資助的全日制輕度智障兒童學校，為智商在五十至七十間之適齡學童提供免費教育。
- 2019-20學年本校獲教育局核准之編制為十四班：小學部由小一至小六共六班；中學部初中由中一至中三共四班，高中由中四至中六共四班。
- 本校除設有十一間標準課室外，並有多間特別室，如：音樂室、視覺藝術室、科技教育室、科技與生活室、多媒體電腦室、電腦輔導教學室、自閉輔導教學室、言語治療室及多用途室等。此外，校內亦設有多間特別功能室，包括：圖書館、宗教室、社工室、醫療室、電腦伺服器室、會客室、體育器材室、接待室、油印室及一間由學生參與部份運作之「育苗小商店」等。新翼校舍更安裝有標準升降機；寬敞的兩天操場前還設有一實用之講台。全校均已裝置空氣調節設備，各課室亦裝置有電腦及電腦投射器供教學之用，各科更有齊備之教具。
- 為照顧學童基礎教育及個人成長之需要，本校教授之課程包括：
 - 基礎教育(小一至中三)包括：
 - 主要學科：語文、數學、常識；
 - 體藝科目：音樂、視覺藝術、體育；
 - 科技教育：電腦、科技教育、科技與生活；
 - 人文學科：宗教、週會/德育、生活教育、感知自理、圖書課；
 - 語言教育：普通話、實用英語；
 - 輔導與治療：自閉輔導、言語治療、職業治療。
 - 高中課程(中四至中六)則主要分為三大範疇：
 - 核心課程：語文、數學、通識；
 - 選修科：資訊及通訊科技(ICT)、科技與生活(T&L)、倫理與宗教(ERS)、體育(PE)、音樂(MU)、視覺藝術(VA)；
 - 其他學習經歷：多元智能訓練、職訓、體藝經驗、社會服務、生涯規劃。
- 本校已於 2018-19 學年末依教育局「為設有法團校董會學校而提供的整合代課教師津貼」指引，取得法團校董會、大部分教師及大部分家長的同意，於 2019-20 學年凍結中學部兩名高級學位教師(SGM)缺，向教育局申請有關現金津貼，以便能靈活運用，增聘合約教職員工，以助學校發展。
- 2019-20 學年本校聘有教學人員四十三名；除校長外，學位教師三十八位，其中包括九位自閉症兒童輔導教學資源教師、九位臨時合約教師；另聘有五位支援教師。職員工方面包括：三位言語治療師、五位註冊社工、兩位註冊護士、一位行政主任、兩位助理文書主任、兩位事務員、一位工場雜務員、七位工友、五位教師助理，與及多位臨時合約職員，包括一位校政助理、一位資訊科技技術支援人員、一位資訊科技技術支援助理。
- 2019-20 學年，本校獲教育局批准，與另兩間友校（香港基督教服務處培愛學校及東涌莫羅瑞華學校）聯合聘請了一位教育心理學家。
- 2019-20 學年，本校以外購服務形式為初小學生提供職業治療服務。
- 本校按教育局表現指標所劃分之四大範疇：「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」、「學生表現」等編排行政管理架構。四大範疇所屬行政人員職責指引清晰，學校決策及管理層亦隨時提供協助及支援各組之工作。校長之下設有校務、教務、總務、宗教、訓導、活動等多個行政組別，由學校行政人員會同教師一同負責，務使全體教師均有機會參與校政，充份發揮團隊精神。
- 本校聘有五名全職註冊學校社工，為學生及其家庭提供支援及輔導服務。
- 本校除每年為學生舉辦各類型活動及比賽外，更會配合主題教學，安排學生走出校園進行學習。每週二、四下午進行多元智能訓練課，讓學童在各方面發展不同興趣，充分發揮其潛能。2019-20 學年本校更在放學後三時半至四時半及週六時段為學生安排了多項不同形式之課後活動。

- 本校設有兩間設施完備之電腦室，全校並已鋪設電腦網絡。學校委派專業教師及聘有資訊科技技術支援人員全責管理學校電腦網絡及器材。教師們積極運用資訊科技教學，充份發揮資訊科技於學與教及行政工作方面之效能。
- 本校聘有全職註冊護士兩名，為學生提供專業護理服務與及為家長提供醫護諮詢服務。
- 本校倡議透過活動達至共融，經常與各主流中、小學，甚至大專院校協作進行共融活動，使學校生活更添姿彩。

關注事項的成就與反思--

關注事項(一)：持續優化學與教

1.1 持續優化學與教

<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組能就不同的學習主題進行優化課堂教學及分享，能幫助老師對該學科的認識及提供機會互相交流教學心得，互補長短。 ● 優化課堂會議能促進校內教師對話與溝通，積極提升教學效能。 ● 定期舉行優化課堂會議可持續推動優化課堂文化。 ● 學生於早上班務時段、圖書課和語文課會閱讀圖書，以推展閱讀文化，養成學生閱讀的習慣。 ● 課室及操場均設有圖書櫃，書本定期更新，內容吸引，學生在早讀時、小息時及空閒時間也可自行挑選閱讀，有助培養學生的閱讀興趣及推動閱讀文化。 ● 優化課堂會議能提供老師分享閱讀心得的機會。 ● 語文科的單元教材滲入繪本元素，設計開放式的思考作答模式，能提升學生的作答動機及有效增強學生的自信心。 ● 本年度常識科課程統整工作紙加入思維工具運用，以培養學生多角度思考能力。 ● 高中學生於單元二嘗試在家中使用 GOOGLE CLASSROOM 進行語文、數學及通識科的網上學習，藉此培養學生的自學習慣及態度。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 語文科的故事繪本教學喜見良好成效，可於不影響原有的完善課程教材下，繼續優化及利用故事繪本教學，望能進一步提升學生閱讀的「質」與「量」。 ● 語文科的圖書及繪本教學能有助提升學生的閱讀興趣，惟課堂節數有限，學生在課堂期間亦需被抽離上輔導課，因此圖書及繪本教學時間稍為緊張不夠用，希望可以鼓勵學生在家或課餘時間爭取閱讀的機會。 ● 學生普遍喜歡閱讀，期望下年度可以持續優化圖書及繪本教學，加入討論如何將圖書及繪本元素加入語文教材中，以加強學生的學習興趣，啟發學生思考方式，鼓勵表達個人意見，或創作故事書，以提升自信心及口語溝通能力。 ● 2017-19 年度期間，「推展思維工具運用」優化課堂教師按課題及學生能力設計三種程度的「探究技巧」及「思維工具」工作紙，以提升學生的探究精神及思維能力。本年度教師計劃於課堂中持續使用思維工具工作紙，以延續「思維工具運用」，惟因疫情停課及復課後安排，本學年教學時間不足，未能於課堂中使用思維工具或探究工作紙進行教學，故來年宜繼續於科組中推行思維工具運用。 ● 未來設計課業或學習活動時，可考慮將思維工具運用逐漸融入當中，持之以恆地培養學生多角度思考的能力和態度。 ● 本學年因社會運動及疫情停課影響，「持續發展電子學習」未能推展於高中語文、數學及通識科使用 Google Form 進行學生自評及互評，故來年宜於優化課堂延續有關工作。 ● 因疫情停課關係，為讓學生在停課期間持續學習，本校推行「停課不停學」校本計劃，由老師製作教學影片並上載至 Google Classroom 作為學習資源供學生自由參閱，以作輔助之用，將網上學習普及至所有學階，為本校將來推行電子學習帶來契機。 ● 傳閱教學影片過程中，組長及科任老師互相提出改善建議，交流教學心得，能促進及優化學與教。

關注事項(一)：持續優化學與教

1.2 推動及深化教師專業發展

<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組於八月底舉行了電子學習複修工作坊，讓新入職同工及教職員學習及重溫電子學習平台的操作方法及相關的注意事項。 ● 「停課不停學」校本計劃下，為助教師掌握使用電子簡報輔助製作教學影片及 Google Classroom 的操作技巧，本校於停課期間舉行了教師工作坊，並製作了相關的教學簡報支援教師進行網上教學的工作，有助推動及深化教師在運用電子學習平台及操作技巧的專業發展。 ● 上學期透過同儕觀課使用電子學習方式施教，能有效推動和加強老師運用電子學習的技巧及策略於教學上，透過同儕間的教學反思與回饋，有效地提升教師教學的效能。 ● 教師已掌握電子學習工具的技巧，能於課堂上熟習地使用。 ● 學校已建立同儕觀課文化，教師互相觀摩教學，交流心得，提升教學效能。 ● 各科組均於會議期間鼓勵教師在不同的專業範疇內參與有系統或其他模式的持續專業發展活動，提升專業知識。 ● 專業發展組定期安排專業發展分享會，讓教職員分享課程內容，而科組相關的工作坊則於單元檢討會議中進行分享，令資訊更能有效地融入科組，有利科組發展。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在「停課不停學」校本計劃下，全校教師均製作教學影片並上載至 Google Classroom 平台，可見教師均掌握相關的技巧，有利將來本校的電子學習的發展。 ● 雖然下學期同儕觀課因疫情停課關係未能進行，但教師透過教學短片製作及傳閱過程中互相學習和分享教學技巧，促進教師專業發展。 ● 除了優化計劃外，本校有舉辦電子學習工作坊，加強教師和學生運用電子教學工具的能力，以提升學與教質素，惟老師需要因應個人的教學方法及學生需要，而選取合適的電子學習平台和工具進行施教。 ● 因社會運動及疫情停課關係，本學年不少由教育局及外間機構所舉辦之專業發展課程需取消、順延或改為使用網上會議工具進行，本年度整體教師外出進修次數因而減少。 ● 電子學習主要集中在觀課期，有待更恆常融入日常課堂中，如可持續使用，電子學習發展及果效定更為理想。

關注事項(二)：推動認識中國歷史及文化，從而培養歸屬感

2.1 認識中國的歷史、地理 和文化。

成就

- 圖書館及操場閱讀區書車於本年持續增添了與中國歷史及文化相關的書籍，以供學生於圖書館課及小息時可借閱，增加學生閱讀的興趣及機會。學生小息期間閱讀興趣濃厚，加深他們對祖國的認識。此外，於圖書課中亦有引導學生閱讀以「中國文化」為題的書籍，並進行延伸活動。
- 語文科由初小至初中學階的課本已加入歷史人物課題。於高中學階，本年籌辦了粵劇教育及資訊中心導賞之旅，透過導賞及觀察，增進學生對中國歷史文化的認識。
- 在常識科的教材中，包括了各個認識中國歷史及文化之課題。單元題目包括：「我愛香港和祖國」、「認識祖國」、「神州大地」、「話說當年」、「中國文化交流」等，讓學生瞭解祖國歷史文化，培養歸屬感及身份認同。
- 通識科設有認識祖國的單元，當中有教授學生認識中國的歷史、地理和文化，培養學生對祖國歸屬感。
- 高中視藝科舉辦參觀「內裏乾坤-故宮文物修復展」，讓學生認識文物價值及修復工作，並以藝術角度欣賞文物，豐富藝術知識。
- 德育及公民教育組於早會的題目加入中華文化的元素，於中國傳統節日前的早會時段介紹相關的節日，例如中秋節、春節等，讓學生有更多的機會接觸到中國的歷史、地理和文化，從而培養學生的歸屬感。
- 舉辦「中秋親子花燈設計比賽」，藉此比賽推廣中華文化，並發揮親子無限創意及促進關係。
- 於開學禮、國慶日、回歸紀念日等日子均進行升旗禮，培養學生對祖國的歸屬感。

反思

- 持續於正規課程及非正規課程中加強中國歷史及地理等元素，讓學生透過不同的經歷中學習。
- 平日可與學生觀看有關中國歷史/文化相關之影片或動畫，貫徹活動日所教授的知識。
- 建議於中國傳統節日慶祝活動日，再次由班導師介紹早會的內容，使學生能更鞏固對中國不同的傳統節日的認識，並可加深學生對中國的歷史、地理和文化的認識。
- 受疫情停課影響，與中國文化相關之全方位學習日－「皮影戲」無法如期進行，需延至下學年舉行。
- 德育日「中國的書法及剪紙」因復課安排而取消，需留待下學年方可進行。

關注事項(二)：推動認識中國歷史及文化，從而培養歸屬感

2.2 認識及欣賞傳統中國文化。

成就

- 於本年度之課後活動舉辦舞龍/舞獅班，讓學生以趣味性角度認識傳統的中國文化，並發展欣賞中國文化的視野。
- 於本年度之課後活動舉辦太極班，讓學生藉此認識及欣賞傳統中國文化。
- 於校運會中進行舞龍舞獅表演，讓學生能親身經歷表演，展示與中國文化相關的學習成果，互相欣賞。
- 高中視藝科聘請導師到校為選修科學生進行水墨畫班。
- 語文科舉辦校內硬筆書法比賽，亦安排優勝之作品代表本校參加公開比賽。
- 於中國傳統節日前，視藝科均會安排進行相關節日的課題，讓學生從製作作品的過程中欣賞傳統中國文化。
- 各課室的壁報供視藝科展示與中華文化相關的學生作品，供校內師生及訪校人士觀賞。
- 展示「中秋親子花燈設計比賽」各參賽作品，供校內師生及家長觀賞。

反思

- 學生積極投入活動，可安排更多不同類型的活動，如元宵節猜燈謎、詩詞朗誦、中國傳統舞蹈、中國刺繡及繩結等，學習及欣賞中國傳統文化。
- 在表演活動後，可提供延伸資料讓學生進一步了解中國文化。
- 可向社區多進行有關中國傳統文化表演，以助學生認識及欣賞傳統中國文化。
- 可以在校園不同位置或活動中，展示學生有關中國傳統文化的學習成果，亦可選取更多同學之作品作展示，以營造中國文化之氣氛。
- 本學年因停課關係，校內及校外活動均受影響，不少活動均需取消，故來年可繼續推行認識及欣賞傳統中國文化的活動。

關注事項三：培養學生自信心，建立正向校園。

3.1 透過活動，讓學生認識個人能力，從而建立自信心。

成就

- 本學年成功舉辦三次社區服務活動。同學參與社區服務(如福音暖流傳萬家、初中社會服務計劃等)，明白個人在社會上的貢獻，學習融入社會，建立自信。
- 本校與主流學校及不同機構合辦共融活動(如:親切共融大使等)，學生需與不同的人士合作，增加學生與人溝通的機會，提升學生與人溝通的信心。
- 學生願意參與共融活動，增加學生接觸主流人士機會，學習與人相處的禮儀和技巧，從而增加自信心。
- 多元的生涯規劃活動，有很多增加自我認識的體驗及遊戲。為學生提供就業導向輔導，認識自我能力和興趣，有助學生適應未來工作信心。
- 生涯規劃的工作體驗讓學生認識個人的工作能力，增加其自信心。
- 學生參與多元化的校內、校外比賽和活動(如:「人人有禮」、校運會、學生司儀訓練、課後活動及多元智能訓練等)，學習認識及欣賞自己，發揮所長，增強自信。
- 學校各類活動也有包含正向校園的元素，如:「午間詩歌分享」及「致送生日卡計劃」等，使學生為他人送上的祝福內化成為自信心。
- 從初小起，學生已經有機會被 HKSAPID 挑選，接受專業的體育訓練。部分學生更代表香港到外地參加國際賽事，有更多發揮自己的機會，培養自信。
- 各科組積極提供訓練及表演活動，包括朗誦、音樂、飛標、舞獅、花式跳繩等。教職員積極發掘學生潛能，讓學生培養多方面的能力，建立自信心。

反思

- 因受社會運動及疫情的影響，全年停課時間頗長，本年度只有 65.9%學生代表學校參與體藝比賽，未能達至本年其中一項的成功準則。
- 多項活動、訓練、表演及比賽都無法如期舉行，部分工作體驗活動亦取消。因此，學生失去了不少認識自我，建立自信的機會。
- 宜增加工作體驗活動的類型及機會，讓學生了解更多不同的工作環境，有助學生對升學或就業的認識，對投身社會更具信心。
- 因疫情停課影響，話劇比賽、結業禮的班際表演等建立自信的活動未能如期舉行，有待下年度再辦。
- 保持多元化的課外活動，持續讓不同能力的學生都有發掘潛能的機會，幫助學生了解自己，從而建立自信心。
- 鼓勵學生持續參與社區服務活動等義工工作，從幫助別人中建立自信。
- 本年度因停課關係，本校只能舉辦 7 次共融活動。在該項成功準則未能達標。來年繼續推行共融活動，讓更多學生有機會參與。
- 家長與子女一同參與社區服務的成效會更佳，有助學生提升個人能力，從而建立自信心。

關注事項三：培養學生自信心，建立正向校園。

3.2 藉著推廣健康生活習慣，讓學生具備積極人生觀及正面的情緒，並能以正能量感染別人，建立正向校園。

成就

- 環保組：
 - 本年度繼續參與校園齊惜福計劃，舉辦了不同的講座及工作坊，讓學生學習惜飲惜食文化。講座有效提供學生健康生活的基礎知識，亦有助提升他們的健康意識。學生在學校珍惜食物的習慣頗佳。
 - 今年環保組與園藝組跨組合作，推動很多綠色校園活動，如：種植、製作環保酵素、參加環保工作坊製作環保小手作，學生從中了解到很多物件可循環使用，活動有助提升學生環保意識，並建立健康生活好習慣。
- 護理組：
 - 參加兒童脊科基金推廣的「全港挺直護脊操」，中學生在早上進行健脊操，有助紓緩肌肉繃緊、建立正確姿勢，培養運動的習慣以享有健康人生。
 - 透過午膳監察，確保學校午膳營養質素，讓學童享用健康午膳。此外，藉著午膳，向學童貫輸較健康的飲食習慣。
 - 透過派發水果週的紀念品，鼓勵學生多進食水果，建立良好飲食習慣，配合運動的習慣以減輕體重超標，使學生更有自信及以健康形像感染別人。
 - 與衛生署協辦「家長刷牙基礎證書班」，教導家長正確刷牙方法，在家提醒學生早晚刷牙的口腔衛生習慣以減少牙齦疾病，自信展示親切笑容以感染別人。
 - 邀請教育心理學家羅婉萍姑娘舉辦精神健康講座，令老師認識更多抑鬱及焦慮的資訊，以應對新冠病毒疫情期間學生的心理影響。
- 社工組：
 - 社工組因疫情關係，在復課後推出「情緒探熱針」策略，設立「學生情緒檢測表」，讓老師在一系列參考指標下，更易找出因疫情而出現情緒問題的學生，及早轉介及作出輔導，從而走出負面想法，保持正向情緒，並感染身邊人，提升正面氛圍，締造正向校園。
- 德育及公民教育組：
 - 於疫情復課後的德公堂增加了「疫情下的生命教育」。透過課堂讓學生明白危中有機，讓學生具備積極人生觀及正面的情緒，並能以正能量感染別人，建立正向校園。
 - 德育主題的早會以健康生活為主題有助學生建立積極人生觀及正面的情緒。
- 宗教組：
 - 宗教組透過早會、週會的選材及各項宗教活動，不斷提醒學生要以積極的態度面對生活上的挑戰，培養積極及正面的人生觀。
- 體育組：
 - 舉辦了不同的健康活動/訓練（如：田徑訓練），能有助推廣健康生活習慣。
 - 本年度舉行了跳繩強心講座，鼓勵學生於閒暇時間多作運動，亦教導學生注意心臟健康，留意自己的飲食習慣。

--體育組及自閉組合作，挑選情緒或健康上有特別需要學生恆常進行運動訓練，促進學生建立運動習慣，並學習如何正確舒緩情緒。

● 訓導組：

--訓導組透過「好學生大賞」讓學生欣賞自己的優點，接納自己的缺點，積極改善，力求進步並強化學生的正面行為。

● 自閉組：

--自我挑戰組是透過體育輔導模式協助情緒管理較弱的學生。學生能透過運動過程，認識正確舒緩負面情緒的方法。

--透過自閉小組輔導如：社交思考及想法解讀組，學生學習理解別人的想法及感受，從中學習正確面對問題的解難方法，積極面對人生的態度。

反思

● 護理組：

--水果週活動宜長時間推行，持續性舉辦才能提升學生的關注。但由於疫症關係，水果日、水果週等活動取消，取而代之透過派發水果週的紀念品，鼓勵學生多進食水果。

--因時間場地限制，中學部同學每星期只能做一次護脊操，略為不足；護脊操除在中學部進行，亦可在小學部進行。

● 環保組：

--校園齊惜福活動能鼓勵學生從自己做起，建立惜飲惜食的習慣，推廣健康生活，因疫情關係惜福周活動取消，未能有 70%學生參與惜飲惜食活動，建議來年可繼續舉辦此活動。

--本學年因社會運動及疫情關係停課，各項活動均受到影響取消，建議來年繼續舉辦推動珍惜資源的活動。

● 德育及公民教育組：

--因應疫情關係，下學期推廣活動及德公課進度受阻，下學年宜繼續。

● 社工組：

--社工組每年恆常為學生（非自閉症初中學生）舉辦情緒管理小組。基於學生各有不同程度的情緒問題，可按個別私隱情況需要，善用小組或個別輔導方式，幫助學生有效學習管理情緒。

--為了優化各部與社工組協作的關係，持續強化以預防為主的程序。

● 自閉組：

--自閉輔導安排同學於午間時段透過時事、故事、短文分享、如何認識個人能力和培養自信心。但因社會運動及疫情影響，本年度只進行了五次廣播。

--建議來年新增遊戲輔導，對象以小學有嚴重情緒行為問題學生為主，目的透過遊戲學習解難及表達，舒緩負面情緒的方法。

● 其他建議：

- 小息可增加遊戲機以外的活動，如：下棋。
- 校園內可以增設鼓勵標語，或介紹其他正能量解難小故事。
- 全體教職員應於日常學校生活中，時刻留意學生的情緒和學習需要，灌輸及教導學生日常應有的積極人生觀及正面的情緒，有助學生建立正能量，並建立正向校園。
- 為了鼓勵學生多關心別人和說正面、鼓勵性的說話，可透過教學、講座及不同層面和範疇來建立學生的正面情緒和正能量。
- 建立健康生活習慣，很大程度上需由家庭做起，建議可延伸活動至家長層面，加強家長對健康生活(積極人生觀及正面情緒)的認知。
- 建議來年繼續邀請外來嘉賓，舉辦關於正面情緒的工作坊及健康生活的講座，例如健康使用電子科技等主題。
- 可舉辦關於建立正面情緒的講座或活動，並於講座後安排學生反思，加強講座的效用。

我們的學與教

- 本校採用生動、活潑之活動教學模式，配以單元形式分組上課。為更能照顧學生學習差異，本校小一至中三基礎課程之語文、數學及實用英語等科目俱以跨班分組模式上課，中小學部分成初小、高小、初中及高中四個學習階段，各同一學階之班別均同一時間上語文、數學及實用英語課，把能力及程度相若的學生編排在同一組別上課，以達更佳教學效能。
- 本校教師參照課程發展處編訂之課程綱要，因應學生之學習能力，配合社會的需要，自行編撰合適教材供學生學習。教師們經常安排學生到校外作實地教學、參觀學習，以鞏固學生所學。
- 本校參與教育局2019/20學年種籽計劃「發展為智障學生而設的體育課程及學與教策略(小一至中六)」。透過與教育局及專家合作，共同發展、試行及驗證為智障學生而設的體育課程及學與教策略(小一至中六)。透過專家的專業支援(包括「種籽」計劃會議及共同備課、試教及觀課指導)，提升教師的校本體育課程及教學設計、學與教策略運用的能力。
- 本校編制內有三名專業言語治療師，為學生提供言語治療服務，協助兒童矯正發音，改善口肌能力，加強理解及表達能力的培訓，改善他們與別人的溝通。言語治療組亦會與學生到校外進行訓練，讓學生能類化技巧至日常生活中。言語治療師於語文科及通識科均有進行協作活動，加強學生的說話組織及思維能力。言語治療組亦會訓練學生擔任學校大型活動司儀及於早會進行分享，以加強學生在群眾前的表達技巧。
- 言語治療組為自閉症學生設立 youtube 頻道，以加強學生的表達能力及讓家長類化技巧至日常生活中。
- 為了提升學生的語言能力，言語治療組於停課期間為學生提供網上授課，以達至停課不停學的目標。
- 本校獲教育局額外增加 9.5 名資源教師職位，並安排 37 位教師，參與自閉症兒童輔導教學，輔導本校 118 名自閉症學生，以個別或小組形式進行，使其能克服學習、情緒和行為上的種種障礙，並能適應和融入大班上課。
- 本學年續委派課程統籌、教務主任、高中課程統籌、主要學科組長及關注事項中相關之科組長組成課程小組，定期開會，商訂本校課程發展及推行事宜，專責統籌學校課程發展工作。課程小組並因應不同年度學生之平均能力，切合學生實際需要，檢討、編排及制定校內各學科之課程大綱及內容；研究、修正及制定本校的教學方針，以及課程變革的取向和政策。
- 本(2019-2020)學年語文高小(2.3組)及初中(3.2組及3.3組)學生曾學習書寫以下文體：分別有記敘文、描寫文、尋人啟事、邀請卡、議論文、童詩、書信、賀卡、便條、日記及週記。語文組於每單元完結後均會召開教材檢討會，各級老師也會對各單元及各組別之教材設計提出建議，老師均認為教材已盡量因應學生之語文能力而編製，藉以提高學生寫作句子、書寫短文及實用文的能力。
- 語文科老師反映學生已初步掌握分組討論的步驟及分工，但於口頭匯報時，則仍需老師協助。
- 語文科與言語治療師之協作教學也能提供學生進行小組討論及匯報之教學活動，以提高學生的溝通能力、學習興趣及學習的主動性。

- 語文課堂內，除教授課文及作業外，老師亦同時教授課本內之唐詩、童詩、成語及歷史人物。學生對唐詩朗朗上口，效果良好。
- 學生於午膳時間作語文文學內容之分享廣播全年共 28 次，能加強學生的自信心及表達能力，經商議後下(2020-2021)年度將繼續進行。
- 2019 年 10 月份語文科舉辦了「硬筆書法比賽」。學生積極參與，並能鼓勵學生正確書寫字詞。
- 2019 年 11 月高中語文科籌辦實地教學活動，參觀了粵劇教育及資訊中心，透過導賞及觀察，增進學生對香港歷史文化的認識。
- 高中語文科的教材將會加入圖書教學元素，藉以提高學生的思考能力、解決問題、聯想和溝通能力。
- 數學科繼續試以平板電腦教學，13 位任教數學科老師都曾利用平板電腦教學，學生更主動學習。
- 第三學階全體學生曾於數學科課堂利用平板電腦學習。學生對新科技感興趣。部分學習內容合以平板電腦教學會比較適合。
- 因疫情關係，本學年數學科的公園定向活動及小學攤位活動取消。建議來年再辦相關活動。
- 採用主流教科書來規劃校本基礎常識科課程，涵蓋不同學習範疇，令本科的學習架構更完善。教科書的資源豐富，配有不少補充資料、短片、動畫和簡報等輔助資源，支援老師教學，令課堂更有趣味性，加強學生的互動能力，有助提升學生學習。
- 常識科與家教會及通識科合辦的中秋慶祝活動不單能加強學生對節日的認識，亦能通過製作勞作提升學生的創造能力。
- 常識科優化教學題目為「學習進程架構 LPF」，本年目標本為檢視及修繕校本「常識科學習總表」，揀選學生進行評級，在課堂中適合時機搜證，藉此熟習及嘗試利用進程架構量度學生在架構上所屬位置，以便來年繼續訂立出更有系統的模式。因疫情停課關係，未能完成搜證、評級協調及記錄成果，明年會繼續進行。
- 本學年通識科配合學校關注事項：培養學生自信，建立正向校園，專題研習內容以「青少年健康與生活模式之間的關係」為主題，透過分析時下青少年健康問題的成因，讓學生認識生活方式和習慣對個人健康的影響，協助學生建立健康生活習慣。
- 本學年通識科繼續與言語治療組合作進行協作教學，針對不同的時事議題，訓練學生提問、聆聽及表達意見等小組討論的技巧，藉以提升學生的溝通及批判性思考能力，並能在小組討論中表展現尊重別人的態度。
- 本學年通識科於每單元進行一次閱報課，藉以加強學生閱讀資料的能力，訓練分析及思考能力，並鼓勵學生主動分享自己的意見。
- 逢星期二的課後活動時段(3:30-4:30)設立課後英語話劇組，由英語教師及宗教組教師協作編寫劇本，初中至高中學生擔任司儀及演員，學生能運用兩文三語(包括英語)演出話劇。

- 下(20-21)學年度實用英語科課程改革，將繼續運用教授圖書導讀(PLPR)和 phonics 技巧，配合牛津出版社 Ready 課本的內容教授英語課，藉以加強學生對閱讀興趣及提升學生英語能力。
- 實用英語科為提升學生朗讀英語的技巧，推薦小五班鄭智泓、林子晴及小四班陳柏軒同學參加第七十一屆校際英語朗誦節，三位同學均表現出色，並獲得優良獎狀。
- 因 2019 冠狀病毒疫情影響，原定學校於 4 月份隨堂舉行英語活動日及語常會舉辦的英語活動均取消。
- 本(2019-20)年度課程統整週及全方位學習日的主題分別為「奧林匹克運動會」和「皮影戲」，因疫情停課關係，需延至來年(2020-21)進行。
- 延長農曆年假期及疫情停課期間，本校開展兩階段之「停課不停學」安排。於首階段，為讓學生持續學習，以「停課不停學」為目標，各主要科目(語文、數學、常識及通識科)準備特別假期作業，協助學生作「溫故」之用。於第二階段，各主要科目根據新單元的學習重點製作教學影片，並於 Google Classroom 平台發佈，學生可按學習進度自行參閱，輔助學生作「知新」之用。
- 為協助教師了解是次校本計劃和相關安排，校方於停課期間安排小組形式的教師工作坊，內容包括教授 Google Classroom 及使用電子簡報輔助製作教學影片的操作技巧。藉此將 Google Classroom 推廣至全校師生使用。
- 圖書館組本年度已舉辦了暑期閱讀計劃，其餘活動因受疫情影響而暫停。
- 本(19-20)年度圖書館組仍然與語文科協作，於小一至中三班分學階輪流抽取兩節語文堂作圖書館課，每節抽取一組學生上課，減少影響語文教學時間，安排適當，下年度建議繼續推行。
- 德育及公民教育於本學年已完成第三年的循環課程內容(性教育+美德主題)，並就各學階學生需要，修繕各學階之學習目標。包括以下範疇(下學期時，部分項目因疫情關係而取消或調整。)：
 1. 週會(上學期：逢週二第二節進行，小、中學部輪流進行；下學期：因防疫安排取消。)
 2. 德育及公民教育課(上學期：逢週二第二節，約每兩週上課一節；下學期：逢週二第三和四節，每週上課兩節。)
 3. 早會(上學期：逢週三早會時段；下學期：因防疫安排取消。)
 4. 性教育(於德育及公民教育課中佔學年三分一教學內容。)
 5. 班主任課(鞏固、增潤、處理突發性德育事件)
 6. 相關活動(疫情下的生命教育)
 7. 滲透於各學科及各組活動中
- 本學年舉辦德育及公民教育相關活動如下：

全體學生於 2020 年 6 月復課時，參與了「疫情下的生命教育」的活動，主題包括「人生價值與優次」、「人與人之間的關係」、「人與環境之間的關係」及「自我了解」。

我們對學生成長的支援

- 訓導組繼續在每年開學日為同工舉行特別會議，目的是全校同工能貫切一致的方法處理學生的行為問題。
- 訓導組繼續優化「班級經營」計劃，增強學生的秩序和自律性。
- 訓導組透過豐翅計劃為學生作好開課的準備，例如：與人相處的正確態度。
- 訓導組與班主任、德公課及社工組持續教導學生處理青春期所面對的困擾。
- 由於資訊科技日新月異，訓導組與班主任及社工組鼓勵家長陪伴學生使用網上平台，有助學生拒收不良資訊。
- 訓導組繼續透過豐翅計劃和早會，教導學生學習包容別人、說話時要照顧他人感受並學習於適當時候向別人道歉，希望藉此化解小部份學生經常因為言語問題而與人發生衝突。但是提昇學生與人相處的技巧，是需要長時間訓練以及家校協作才会有良好效果。
- 訓導組繼續透過豐翅計劃和早會，持續教導學生面對衝突時如何控制情緒，日後繼續向學生展示不當的行為會出現的後果。
- 社工組本年度沒有收到樂智青年中心舉辦之託管暑期活動的資訊，故本年度未能為學生轉介此服務。
- 由社工李sir及護士王姑娘統籌，教務組陳sir協助的職業治療服務本年度仍然繼續進行。本年度的職業治療服務經投標後，由建基兒童發展中心有限公司提供。服務對象以初小學生為主，該中心為所有小一至小三共45名學生進行評估及覆檢，並以職業治療師的專業判斷及家長的意願作準則，選出25位有需要的學生接受原定共60節以上的治療服務。因疫情及社會運動關係，最終安排了36節，共超過300小時的服務。此外，職業治療師亦向全校老師、學生及家長提供與職業治療相關的諮詢服務。
- 本年度社工組於上學期共舉辦2個不同的小組活動(下學期因疫情停課關係而取消其他小組活動)：
 1. 為配合學校每年關注事項工作:社工組已舉辦1個紀律小組，藉小組活動讓學生明白守紀律的應有表現及透過情緒控制而提昇社交技巧。至於原定計劃於2月舉行的情緒管理小組，則因疫情停課關係而取消，但社工於有需要時透過面談輔導，教導學生如何表達及控制情緒，以達到配合社工校的關注事項之讓學生具備積極人生觀及正面的情緒，並能以正能量感染別人，建立正向校園。建議新學年可以小組形式帶出學校每年關注事項工作的訊息，並達到小組相應預計的目標。新學年宜繼續此工作。
 2. 社工組為19-20年度新生舉辦1個小組，進一步協助新生適應校園生活。新學年宜繼續此工作。
- 護理組教導女同學正確的認識青春期在生理和心理上的轉變，掌握處理的方法，讓學生輕鬆地迎接青春期。
- 由小一開始護理組為家長舉辦刷牙班，希望家長在家中能督導子女正確的刷牙方法。此外，在牙科檢查前，安排小一班同學參觀「陽光笑容小樂園」，讓同學愉快地體驗檢查牙齒/口腔的樂趣。
- 因應個別學生的成長，護理組教導接受護理的同學可以知道怎樣正確護理傷口，又與家長聯絡，幫助同學日後漸漸懂得自理。

家校協作

- 本學年本校原繼續舉辦家校協作計劃，按學階由各班班主任與家長協商活動內容。原則上，每學階於課餘時間(例如週末/週日)，舉辦不少於一次家校協作親子活動。惟本年度因受疫情影響，暫停舉辦家校協作之班際活動計劃。
- 社工組安排了一次參觀，讓新生家長參觀楊震地區支援中心，讓家長瞭解有需要時，如何尋求社會資源的協助。
- 社工組因應上年度舉辦了共享校樂家長參與獎勵計劃，成效能鼓勵全校家長參加學校的家長及親子活動。因此，今年度繼續舉辦全校家長參與學校活動獎勵計劃，總共有57位家長報名參加。但因應新冠狀病毒疫情影響，本校停課，所有家長及親子活動取消，未能進行今次的共享校樂家長參與獎勵計劃。但來年度社工組仍會繼續舉行。
- 由於2020年1月21日至6月5日，因應新冠狀病毒疫情影響，本校停課，社工組未能安排初中班家長參觀保良局石硤尾綜合職業訓練中心及基督教懷智服務處元州庇護工場，實際安排需於復課後，再作落實。但來年度社工組仍會繼續舉行。

福音事工

- 於本學年9月2日開學日下午，宗教組安排全體教職員進行靈修分享，讓同工之間能分享關愛信息。本年以「尊重與信任、關愛在校園」為主題，透過遊戲及詩歌反思尊重與接納的重要性。
- 本學年早會大致運作暢順，同工繼續嘗試不同的早會內容，使之更多元化，學生亦有更多機會上台獻唱詩歌及分享。下學期因新冠肺炎疫情停課，復課後由宗教組每日進行早禱，以天父的愛迎接每日的學習和工作。
- 本學年週會仍採用中、小學部分開進行的形式，負責週會之同工亦能在週會內容的設計上注入新的元素，宗教組並於近年邀請更多合適的基督徒同工主持週會，以期為學生帶來更多元化的週會內容。下學期因新冠肺炎疫情停課關係，復課後週會課暫停。
- 本學年宗教組繼續與視藝科合作舉辦聖誕卡設計比賽，本年度之主題為「耶穌誕生·愛的降臨」，由家長及學生共同完成參賽作品。宗教組邀請非班主任之教職員組成評審團進行評審，於參賽作品中選出7份優異作品及冠、亞、季軍得主。所有參賽作品無論獲獎與否皆會展示於雨天操場，以表揚參賽家長及學生之努力。另外，所有參加比賽之家長及學生都獲得感謝卡及記念品乙份以示鼓勵。
- 2019年聖誕福音話劇「Believe it or not」已順利於2019年12月19日「繽紛共融手牽手融合匯演嘉年華2019」當日舉行，參演之學生皆有良好表現。
- 本學年原定於2020年4月7日舉行之復活節慶祝活動因新冠肺炎疫情停課而取消。
- 本學年繼續推行「致送生日卡計劃」，邀請校長、校政及宗教科老師於生日卡寫上祝福字句，並由言語治組於早會安排學生分享生日心聲的環節，讓學生可藉著生日感恩之餘，有更多機會公開分享，增加其自信心。本學年更把活動推展至全校教職員，盼望此舉能把天父的愛與更多人分享，增加學校的關愛氛圍，建立正向校園。計劃中由宗教組老師邀請學生撰寫生日卡，收集後會交福利部隨機派送給生日教職員，為同工帶來驚喜。
- 每月第三主日之救主學生團契如常進行。下學期因新冠肺炎疫情停課關係，學生團契暫停舉行。
- 本學年繼續推行「午間詩歌分享」活動，繼續由老師帶領學生於午膳時段中央廣播詩歌。下學期活動因新冠肺炎疫情停課關係暫定進行。

- 本學年宗教組繼續於宗教輔導課以基督教的道理輔導學生在行為或情緒上的問題。此外，本學年繼續按照由路德會文字部出版的「馬丁路德小問答略解」一書，教導自願參與且有意信主的學生基督教主要的道理，為他們信仰道路打好基礎。
- 宗教組繼續與倫理與宗教科協辦「福音暖流傳萬家」活動，本學年帶領本校的非洲鼓隊到路德會協同中學服務本區露宿者及基層家庭，藉以宣揚關愛與包容的訊息。
- 本學年與美國三藩市路德會聖靈堂協辦之暑期聖經活動，因本港及全球疫情情況未明決定停辦。

全校參與活動

- 本年度本校舉辦分別為初小及高小至高中於7/11/2019舉辦戶外學習日營。初小戶外學習日營，與親切合辦，地點為保良局賽馬會大棠渡假村，共42位學生及35位家長參加；高小至高中戶外學習日營，由康文署資助，地點為鯉魚門公園及渡假村，共141位學生及51位家長參加。
- 體育組於3/10/2019舉辦校運會，地點為九龍仔公園運動場，共184位學生及98位家長參加。學生透過參與田徑比賽，提高參與運動的成功感。
- 活動組於13-14/7/20期間舉辦夏日樂逍遙，讓學生在本年度結束前能夠開心愉快度過。因校內工程關係，本年暑期活動暫停舉辦。

境外學習活動

- 本年度，本校原定參與教聯國際文化交流中心舉辦之北京歷史及科技發展探索之旅。惟因受社會運動及肺炎疫情等原因影響而停課，先後分別於2019年11月及2020年5月取消舉辦之境外學習活動。期望待疫情過後，各地衛生環境回復正常，本校學生可再參與境外學習活動，拓展視野。

共融活動

- 本校積極與不同機構合作，進行共融活動。目的是讓學生有更多機會與社會上不同人士溝通，以助學生將來能順利融入社會。合作的共融機構及活動有：

1. 親切

參與親切活動，讓同學經常與各主流中、小學，甚至商界義工進行共融活動，使學生生活及學校生活更添姿彩。當中，本年的焦點計劃為「運動零界限-親切共融健球」。計劃中有4節健球訓練及共融健球比賽。過程中，6位高中學生培養了堅毅精神及提升了自信心，並體驗到團體精神的重要性。此外，本年共10位初中學生參加了「親切共融大使」伙伴學校為中華傳道會李賢堯紀念中學。10位共融大使跟主流中學同學進行了7次共融活動，本校同學主動與主流學校同學合作，提升溝通技巧，培養自信。

日期	活動	參加人數(對象)	負責組別
全年	親切共融大使 伙伴學校:中華傳道會李賢堯紀念中學	10位(初中)	活動組
2019-9-28、 10-12, 19、 11-23, 30、 2020-1-11	運動零界限-親切共融健球隊 主要協辦機構—羅兵咸永道會計師事務所、 金杜律師事務所、匡智張玉瓊晨輝學校	6位(中學)	活動組
2019-11 逢一、二	職場共融 - 青年工作體驗實習計劃主辦機構 —親切、The Nest cafe	2	生涯規劃科
2020-1-19	親切共融健球比賽 主要協辦機構—羅兵咸永道會計師事務所、 金杜律師事務所、匡智張玉瓊晨輝學校	6位(中學)	活動組

2. 香港特殊奧運會

本校一向重視同學的體育發展，深信透過不同的體育活動能提升同學的體格，建立良好的社交技巧。在參與香港特殊奧運會融合學校計劃的活動中，本校不同學階的同學均能享受與同輩一起相處的時間，從而學會彼此欣賞、彼此包容的社交技巧。惟因受社會運動影響，部分活動取消。

日期	活動	參加人數(對象)	負責組別
2019-11-11	融合學校計劃: 友你同行 協辦機構—荃灣公立何傳耀紀念中學	12位(高中)	活動組

3. HandsOn

HandsOn 為本校學生提供多元化的商界義工共融活動，可讓各界人士更深入認識有特殊教育需要學童，減少誤解與歧視，以助學生將來能順利融入社會。

日期	活動	參加人數(對象)	負責組別
2019-9-12	共創飽飽點 主辦機構—HandsOn HK	40	高中科技 與生活科

4. 主流學校

透過與不同主流學校合作的共融活動，可豐富學生的生活體驗及培養與人相處應有的社交及學習態度，為投入社會作更好的準備。惟因受疫情及社會運動影響，部分原約定舉辦之活動須取消。來年繼續與主流學校合作。

日期	活動	參加人數(對象)	負責組別
2019-10-29	保良局蔡繼有學校共融活動	16	社工組

5. 其他

本校積極尋求與不同機構合作的機會，建立可持續發展的合作連繫，擴闊學生視野，增加對外國文化的認識。惟因受疫情影響，本年原定跟美國三藩市聖靈堂及路德會萬邦堂合作之活動未能如期舉辦。

日期	活動	參加人數(對象)	負責組別
2020-1-12	奔向共融-香港特殊馬拉松 2019 主辦機構—東華三院及伴跑員	21 位(中學部)	體育組
2019-10-3	校運會(共融比賽及義工) 參加企業:星展銀行義工隊	全校	體育組

學生表現

社會服務

社會服務有助培養學生良好服務精神及與人溝通技巧，本校鼓勵學生多參與相關活動。

日期	服務活動	性質	參與人數	負責組別
2019-12-14、21、24	初中社會服務計劃 2019 合作機構—香港小童群益會 賽馬會長亨青少年綜合服務中心 服務對象—東涌獨居長者	上門探訪 及活動策劃	4 位(初中)	社工組
2020-1-11	福音暖流傳萬家-新春團拜 合作機構—路德會手工部 服務對象—深水埗區基層市民	表演	13 位(非洲鼓) 4 位(高中)	宗教組 活動組

準離校生支援計劃

- 社工組今年繼續為中三班的學生及家長，舉辦準離校生家長座談會，介紹新高中課程、專項職業評估和畢業出路參觀安排等等，有助家長了解相關安排，以便日後為子女選擇合適的出路安排。不過，因停課關係，社工組甄社工及郭曉琳老師於5月16日(六)上午進行網上講座，共有11位中三學生及家長觀看，來年度社工組仍會以最合適方式繼續舉行。
- 社工組原定安排了14位中五及中六學生(經評估可接受職業訓練的學生)參加展亮技能發展中心(觀塘)及匡智松嶺綜合職業訓練中心舉辦之「職業體驗計劃」。該計劃可讓學生體驗職業訓練的模式及各種職業技巧、了解兩所機構的相關資訊，但由於受疫情影響，兩者均取消。
- 經行政會議決，新學年度開始，參加「專項職業評估」班別，由現行中四班改為中五班參加，故社工組將於2020-21年度，將轉介中五班未做專項職業評估的學生及中六班需要做專項職業評估的學生接受評估服務。

離校生安排

- 社工組已於2020年1月16日為中四至中六班共54位學生及家長，安排了1次參觀，參觀匡智松嶺綜合訓練中心。但2020年1月21日至6月5日，因應新冠狀病毒疫情影響，學校停課，社工組未能安排參觀其他出路機構，如明愛樂務綜合職業訓練中心、展亮技能發展中心(屯門)和保良局石硤尾綜合職業訓練中心及基督教懷智服務處元州庇護工場，實際安排需於復課後，再作落實。但來年度社工組仍會繼續舉行。由於政府已公佈兩年後，將會收回展亮技能發展中心(觀塘)，今年中四班學生於兩年畢業後，將無法入讀，所以不需要安排參觀。
- 離校生出路安排方面，離校生共16名，轉校生1名，各學生均能按其意願，順利入讀技能訓練中心。
- 校友活動方面，因應新冠狀病毒疫情影響，本校停課，故今年度校友活動取消。

校外獎項

- 於第三十八屆展能學童獎學金中，中五班黎蔚衡同學榮獲展能學童獎；中三A班杜陳明同學、中四A班莫桂峰同學及中六B班麥倩婷同學榮獲多元展能計劃嘉許狀。
- 中六B班簡樂然同學榮獲羅氏慈善基金及教育局合辦之應用學習獎學金(18-19學年)。
- 中六A班傅煒材同學及中六B班陳樂霆同學榮獲尤德爵士紀念基金高中學生獎。
- 中四A梁俊東同學、中五班黃嘉輝同學及中六B班冼冠樺同學獲得「明日之星-上游獎學金」。
- 小四班陳栢軒同學、余潤澤同學、小五班林子晴同學及小五班鄭智泓同學於第七十一屆香港學校朗誦節各榮獲優異成績。
- 中五班黃智龍同學榮獲屈臣氏集團「香港運動員獎」。

體育範疇**國際賽事成績**

日期	賽事	比賽項目	參加學生人數	獎牌數目
2019年8月23至9月2日	中華人民共和國第七屆特殊奧林匹克運動會	游泳	1人	5金
2019年8月25至9月1日	中華人民共和國第十屆殘疾人運動會	乒乓球	1人	1銀
2019年10月5至20日	布里斯本 2019 INAS 環球運動會	乒乓球	1人	1銀1銅
2019年12月6至10日	第八屆特殊奧林匹克東南亞區融合足球比賽	足球	1人	2銀
2020年1月28至2月6日	2020瑞典特殊奧林匹克邀請賽	速度溜冰	1人	2銀
2020年2月17至24日	2020波蘭殘疾人乒乓球公開賽	乒乓球	1人	2銀

本地賽事成績

日期	比賽項目	參加學生人數	獎牌數目
2019年10月17日	天保民學校友校接力賽	8人	1銀
2019年10月18日、11月4、6、8、13日	香港特殊奧運會滾球比賽	21人	3金3銀
2019年12月2日	才俊學校友校接力賽	8人	1金1銅
2020年1月18日	香港特殊奧運會分區田徑賽	107人	39金52銀22銅

運動推廣

以下為 2019-20 年度本校學生參加 HKSAPID 訓練項目及代表 HKSAPID 參與國際賽事人數：

訓練項目	訓練人數	參與國際賽事人數
乒乓球	3 人	1 人
游泳	5 人	0 人
保齡球	2 人	0 人
羽毛球	1 人	0 人
滑冰	12 人	1 人
田徑	8 人	0 人
長跑	2 人	0 人
體操	2 人	0 人
高爾夫球	3 人	0 人
足球	4 人	1 人
籃球	2 人	0 人
滾球	2 人	0 人
雪鞋競走	5 人	0 人

藝術範疇

本年度視覺藝術科曾參與的活動/參觀如下：

- 2019年10月視藝科與宗教組合辦「2019-2020年度親子聖誕卡設計比賽」，是次比賽主題為「耶穌誕生・愛的降臨！」，經評選後，冠軍為S.5盤曉文及其家長。
- 2019年9月視藝科與體育組進行協作「校運會封面設計」活動，S.5高頌祺同學作品獲勝被選中作為本校校運會場刊封面之用
- P.4及P.6同學原本參加了由香港青年藝術會舉辦之非凡藝術工作坊校內活動，因社會運動而引起的交通及安全問題，現延期至2020年3月27日(星期五)舉行。(因疫情關係而最終取消，已跟相關機構聯絡，將於新學年10月至11月期間再舉行，時間待定。)

音樂範疇

- 因受疫情而停課關係，3月份的活動—第72屆香港學校音樂節比賽取消。
- 2019/20年學生參與音樂表演及相關活動統計：

日期	項目	內容	地點	人數
31/10/2019	香港耀能協會及東華三院馬孔令琦兒童發展中心家長到訪	歌詠團：詩歌獻唱	本校	30
1/11/2019	協康會及鄰舍輔導會陳蔭川欣康幼兒中心家長到訪	歌詠團：詩歌獻唱	本校	30
5/12/2019	香港弦樂團 「點止古典音樂@校園」	流行古典音樂介紹	本校操場	全校
19/12/2019	繽紛共融手牽手活動	節奏樂表演	救主堂	30
17/3/2020	第72屆香港學校音樂節比賽 (因新型冠狀病毒肺炎停課取消)	比賽項目 N602： 合唱組別	鮑美達中心	15
18/3/2020	第72屆香港學校音樂節比賽 (因新型冠狀病毒肺炎停課取消)	比賽項目 N603： 樂隊合奏	鮑美達中心	15
20/3/2020	敲擊襄《都市行旅》 (因新型冠狀病毒肺炎停課取消)	敲擊樂介紹及示範	高山劇場 新翼演藝廳	50

舞蹈範疇

- 本年度參加了原訂於19/2/2020舉行之第56屆校際舞蹈節比賽，但因疫情關係一再延期，至4月中收到通知今屆賽事因疫情取消。

健康與環保

護理組工作

- 本校一直實施體溫監控工作，每位同學入校前均要量度體溫以預防傳染病在校園擴散工作。於傳染病高峰潮，校方會以家用漂白水(以1份漂白水加49份水)清洗和消毒校園；接待處外亦放置免沖洗消毒液給各人進入校園前清潔雙手。
- 處理藥物，照顧受傷及不適的學生，與家長合作以改善病況及促進痊癒。
- 今年後園增添滅蚊機，連同小花園，共有三部滅蚊機，校內多部滅蚊燈均恆常運作中，安排滅蚊蟲公司最少每兩個月滅蚊一次，另按需要聯絡食環署及地政署解決後山雜草繁生的問題，對減少蚊患有一定的幫助。
- 透過午膳監察及發放健康飲食的訊息，學生能自律地作出較健康的飲食選擇。
- 計算全校學生「身高與體重」比例，篩選超重的學生。鼓勵肥胖學生能自律地作出較健康的飲食選擇。聯絡家長灌輸減重的重要性的方法，在校減飯量。
- 透過教導性衛生及青春期情緒處理，輔導學生自律、自理，提升學生的情緒管理能力及與人相處的正確態度。
- 透過派發水果週的紀念品，鼓勵學生多進食水果，有助推展健康的飲食習慣，提升健康意識。
- 透過牙科保健計畫，希望大部份學生學會正確的刷牙方法，維持口腔健康。
- 與衛生署協辦「家長刷牙基礎證書班」，教導家長正確的刷牙方法。
- 邀請教育心理學家羅婉萍姑娘舉辦精神健康講座，令老師認識更多抑鬱及焦慮的資訊，以應對新冠病毒疫情期間學生的心理影響。
- 老師均對學生病歷有概括的了解，有助護理組工作。
- 安排防疫注射(包括衛生署指定疫苗及預防流感疫苗)。
- 推行健脊操以建立學童良好的護脊和運動的習慣。
- 參加由衛生處學生健康服務中心舉辦的體檢，讓學生可以定期進行身體檢查。

環保小組工作

- 環保小組配合週年校務計劃關注事項，加強環保大使溝通能力，宣傳環保金句及主持環保早會，讓學生肯定個人能力，從而建立自信心。
- 環保小組配合週年校務計劃關注事項，透過參與校園齊惜福計劃，培養學生珍惜資源的良好習慣，建立正向校園。
- 環保小組透過舉辦校園齊惜福講座、廚餘堆肥工作坊、有機種植班、參觀齊惜福社區廚房等活動有效推廣環保及惜食訊息。

路德會救主學校法團校董會
財務報告(2019-2020)

津貼名稱	承上年度結餘	收入	開支	退還教育局	轉下年度結餘
I. 政府津貼					
擴大營辦開支整筆津貼					
基線指標撥款 - (A)	1,973,706.01	1,188,490.47	1,320,583.80		
特定項目 - (B)					
空調設備津貼	-	263,844.00	142,713.00		
修訂行政津貼	-	1,548,612.00	1,531,362.87		
綜合資訊科技津貼	-	342,562.00	319,348.00		
學校發展津貼	-	577,982.00	418,900.00		
校本管理額外津貼	-	50,000.00	-		
小計(A) + (B) :	1,973,706.01	3,971,490.47	3,732,907.67		2,212,288.81
其他津貼 - (C)					
整合代課教師津貼	127,711.71	1,882,114.00	1,897,518.90		112,306.81
小數位職位現金津貼	3,159.76	308,353.00	292,466.38		19,046.38
高中課程支援津貼	38,360.62	256,800.00	236,817.00		58,343.62
生涯規劃津貼	41,288.55	642,000.00	597,945.80		85,342.75
職業治療師現金津貼	137,394.00	457,980.00	177,000.00	280,980.00	137,394.00
諮詢服務津貼(學校社工)	230,953.00	452,602.50	422,460.00		261,095.50
資訊科技人員支援津貼	36,420.00	317,338.00	224,280.00		129,478.00
無線上網津貼	5,590.00	48,530.00	44,403.00	9,717.00	-
學校閱讀推廣津貼	15,370.44	30,990.00	15,863.72		30,496.72
課後學習支援計劃津貼	6,442.00	73,800.00	13,510.00		66,732.00
全方位學習津貼	-	636,000.00	48,060.50		587,939.50
家長教師會-經常津貼	10,488.20	7,483.00	2,352.60		15,618.60
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	114,726.80	-	3,549.00		111,177.80
德育及國民教育津貼	175,367.70	-	93,500.00		81,867.70
自閉學童津貼	4,550.80	-	4,549.80	1.00	-
小計(C) :	947,823.58	5,113,990.50	4,074,276.70	290,698.00	1,696,839.38
政府津貼總計(A) + (B) + (C)	2,921,529.59	9,085,480.97	7,807,184.37	290,698.00	3,909,128.19

承上年度結餘： 2,921,529.59

2019-2020年度盈餘： 1,278,296.60

退還教育局 (290,698.00)

轉下年度結餘： 3,909,128.19

路德會救主學校法團校董會 財務報告(2019-2020)

津貼名稱	收入	開支
II. 學校帳目		
一般帳目	5,700.96	17,823.53
捐款 - 其他	5,000.00	14,852.00
特定用途收費	62,700.00	47,607.25
學校帳目總計	73,400.96	80,282.78

承上年度結餘：	535,712.23
2018-2019年度赤字：	(6,881.82)
轉下年度結餘：	<u>528,830.41</u>

學校自評檢討

本學年安排於16/6下午進行分組自評會議進行了本(2019-2020)學年度三個關注事項之自評討論，並於19/6及22/6下午進行了總結性自評會議，並訂定出下(2020-2021)學年之關注事項。

1. 持續優化學與教

- 1.1 持續推動優化課堂文化。
- 1.2 推動及深化教師專業發展。

2. 推動認識中國歷史及文化，從而培養歸屬感

- 2.1 認識中國的歷史、地理和文化。
- 2.2 認識及欣賞傳統中國文化。

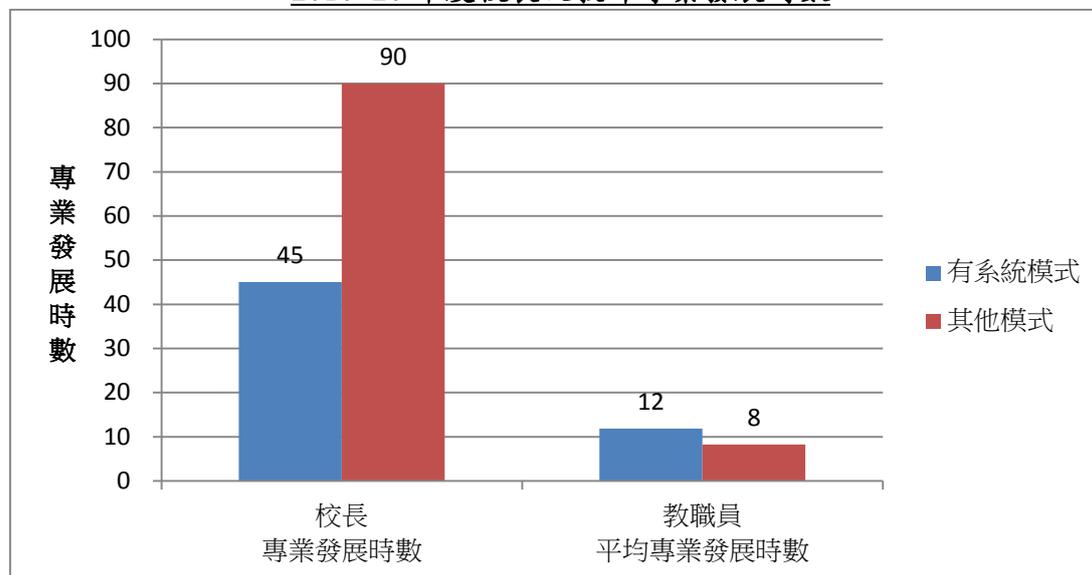
3. 培養學生自信心，建立正向校園。

- 3.1 透過活動，讓學生認識個人能力，從而建立自信心。
- 3.2 藉著推廣健康生活習慣，讓學生具備積極人生觀及正面的情緒，並能以正能量感染別人，建立正向校園。

2019-20 年度教師專業發展報告

本學年本校教師的平均總專業發展時數為 20 小時，而有系統模式的專業發展時數平均為 12 小時。因社會運動及疫情停課關係，本學年不少由教育局及外間機構所舉辦之專業發展課程需取消或延期，整體教師外出進修次數因而減少，只有 19 位教師曾參與有系統模式的專業發展課程。

2019-20 年度校長及教師專業發展時數



為配合教師在資訊科技教育範疇之專業發展需要，本校於學期初舉辦了校本資訊科技教育複修工作坊，助同工了解電子學習的應用程式的操作和應用技巧，亦鼓勵同工參與由教育局舉辦有關電子學習及資訊科技的有系統模式的專業發展培訓課程，以了解最新資訊科技相關的發展，本年度教師曾參與之資訊科技教育相關課程名稱臚列於下。

日期	課程/工作坊名稱
20190925	資訊科技教育電子安全系列：加強學校資訊保安管理及事故應變簡介會
20191216	
20190927	資訊科技教育教學法系列：運用電子評估工具提升學與教效能
20191018	資訊科技教育與學科有關係列：在小學數學科課堂運用電子資源及資訊科技工具有效進行評估及互動教學
20191112	資訊科技教育電子領導系列：教育局複印及掃描版權印刷作品調查簡介會
20191209	資訊科技教育電子安全系列：加強學校資訊保安管理及事故應變簡介會

附件：

- 2019-20年度 學生活動支援津貼運用報告
- 2019-20年度 校本課後學習及支援計劃報告
- 2019-20年度 學校發展津貼報告
- 2019-20年度 高中課程支援津貼報告
- 2019-20年度 小數位現金津貼報告
- 2019-20年度 整合代課津貼報告
- 2019-20年度 生涯規劃津貼報告
- 2019-20年度 資訊科技人員支援津貼報告
- 2019-20年度 資訊科技綜合津貼報告
- 2019-20年度 學校環保計劃報告

學生活動支援津貼運用報告
2019-2020 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$51,150.00
B	本學年總開支：	\$3,870.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$47,280.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	61	\$2329.98
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	35	\$1500.02
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	26	\$0
總計	122	\$3,870.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	資助有經濟需要的學生參與學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動,提升學習效能(例如:實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
語文								
地理								
中國歷史								
資訊及通訊科技								
跨學科 (如: STEM)								
1.2	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動,以豐富五種基要學習經歷(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
—	變變變!MOVE 生物體驗展	300.00	15	✓				
	HKSAPID 足球訓練 (2019年10月21日-11月25日)	300.00	9			✓		
	HKSAPID 足球訓練 (2019年10月23日-12月11日)	900.00	9			✓		
	美國文化嘉年華 2019	80.00	4	✓				
	香港科學園「科學探索行」 參觀活動	130.00	13	✓				
	特奧分區田徑賽	2,160.00	54			✓		

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數,學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
1.5	其他							
	總計	3,870.00	104					

二零一九/二〇學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：路德會救主學校

計劃統籌人姓名：何健文

聯絡電話：2729 3929

A. 本計劃受惠學生人數共 96 名(包括 A. 領取綜援人數：61 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：35 及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：0 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
手鈴班 / 文化藝術	1	2	0	96.7%	1/9/19-31/8/20	0	觀察及總結性評估	創思教育管理有限公司	學生增加對音樂節奏的興趣
非洲鼓 / 文化藝術	6	4	0	96.2%	1/9/19-31/8/20	1750	觀察及總結性評估	NatuFun(HK)Limited	學生關愛社會，曾向基層市民表演
舞蹈訓練班 / 體育活動	9	1	0	93%	1/9/19-31/8/20	2700	觀察及總結性評估	啟域發展中心	學生曾向全校師生表演，提升自信
飛鏢訓練班 / 學習技巧訓練	4	1	0	87.5%	1/9/19-31/8/20	1300	觀察及總結性評估	飛鏢工房有限公司	學生的手眼協調能力得以提升。
手工藝班 / 文化藝術	3	4	0	92.3%	1/9/19-31/8/20	2400	觀察及總結性評估	登美創意	學生增加對藝術的興趣
啦啦隊舞蹈訓練班 / 體育活動	1	2	0	94%	1/9/19-31/8/20	1200	觀察及總結性評估	藝齡創意工作室	學生的身體協調能力得以提升。
花式跳繩 / 體育活動	3	2	0	88.3%	1/9/19-31/8/20	500	觀察及總結性評估	香港青年體育會有限公司	學生的體適能得以提升。
中國水鼓及龍獅舞/ 文化藝術	6	3	0	92%	1/9/19-31/8/20	3600	觀察及總結性評估	余秉昌體育會	學生曾於校運會中表演
太極訓練 / 體育活動	1	3	0	90.5%	1/9/19-31/8/20	60	觀察及總結性評估	香港青年體育會有限公司	學生的體適能得以提升。
活動項目總數：	9								
®學生人次	34	22	0		總開支	\$13510			
**總學生人次	56								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

®學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數 # 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他(請說明)：本年度因受社會運動及疫情關係而停課，導致各活動訓練班皆未能按原定計劃進行。

**E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)**

家長普遍都滿意計劃的服務，期望可更彈性使用有關資源，

讓學生為日後投身社會準備，應付工作和生活上的需要。

2019-2020 年度學校發展津貼報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	行政助理	聘請1名行政助理。	由2019年9月至2020年8月底，為期12個月。	1名合約行政助理於2019-2020年度內之薪酬： \$414,000	- 行政助理協助處理學校行政工作。	
課程發展	推行育苗小商店計劃，教導學生買賣技能及在學生表現良好時獎勵學生。	- 教導學生在育苗小商店進行零售工作。 - 以積分券形式獎勵有進步之學生。	由2019年10月至2020年7月底，為期10個月。	貨品及獎品預算為： \$4,900	- 學生買賣技能方面得以改善。 - 學生在行為及學業方面都有改善。	
				總額：\$418,900		

2019-2020 年度「高中課程支援津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	發展新高中學制之準備工作	聘請1名合約支援教師。	由2019年9月至2020年8月底，為期12個月。	1名合約支援教師於2019-2020年度內之薪酬： \$236,817	- 負責高中課程統籌教師之課擔及繁重之工作量得以直接減輕，令其可以更專注於有關發展新高中學制之各項工作。 - 有關教師能利用更多時間計劃及進行有關發展新高中學制之準備工作。	
				總計：\$236,817		

2019-2020 年度「小數位現金津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	課程發展	聘請1名合約支援教師。	由2019年9月至2020年8月底，為期12個月。	1名合約支援教師於2019-2020年度內之薪酬： <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">\$222,086</div>	部份教師之教擔得以減輕，教師可以根據學校之需要，籌劃及推行有關的課程發展工作，以及照顧學生不同和特殊的學習需要。	
				總計：\$222,086		

2019-2020年度「整合代課津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	課程發展	聘請3名合約教師。	由2019年9月至2020年8月底，為期12個月。	3名合約教師於2019-2020年度內之薪酬： \$1,137,912	<ul style="list-style-type: none"> - 每名教師每週之教擔得以實質減少，減輕了教師繁重的教學事務工作量，教師們能利用更多時間推行課程有關的發展工作，可以根據學校之需要，籌劃及推行有關的課程發展工作，以及照顧學生不同和特殊的學習需要。 - 教師們能有更多機會作學與教的反思。 - 每名教師每週之教擔得以實質減少，支援教師並協助了不少代課工作，教師們能有更多機會作學與教的反思。 	
課程發展	課程發展	聘請2名合約支援教師。	由2019年9月至2020年8月底，為期12個月。	2名合約支援教師於2019-2020年度內之薪酬： \$473,634	<ul style="list-style-type: none"> - 每名教師每週之教擔得以實質減少，支援教師並協助了不少代課工作，教師們能有更多機會作學與教的反思。 	
照顧學生	協助教師帶領學生出席課外活動。	聘請0.5名合約社工。	由2019年9月至2020年8月底，為期12個月。	0.5名合約社工於2019-2020年度內之薪酬： \$246,044	<ul style="list-style-type: none"> - 減輕校內教師在課外活動方面之工作量。 	
照顧學生	替代教師因公出、短期進修或病假。	聘用日薪代課教師。	由2019年9月至2020年7月底，為期11個月。	於2019-2020年度內替假代課教師薪酬： \$41,792	<ul style="list-style-type: none"> - 校內教師在代課方面之額外工作量得以減輕。 	
				總計：\$1,899,382		

2019-2020年度「生涯規劃津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
生涯規劃及就業輔導發展	生涯規劃及就業輔導發展	聘請1名合約教師。 聘請1名合約支援教師。	由2019年9月至2020年8月底，為期12個月。 由2019年9月至2020年8月底，為期12個月。	1名合約教師於2019-2020年度內之薪酬： \$362,628 1名合約支援教師於2019-2020年度內之薪酬： \$233,289	- 每名參與生涯規輔導教師每週之教擔得以實質減少，支援教師並協助了不少代課工作，教師們能有更多時間計劃及進行有關生涯規劃及就業輔導發展工作。	
其他	購買教具	配合學生不同的需要購買教具。	由2019年9月至2020年7月底，為期11個月。	於2019-2020年度購買教具： \$3,372		
				總計：\$599,289		

2019-2020年度「資訊科技綜合津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討反思	備考
資訊科技資源	支援校內教職員運用資訊科技相關事宜	維持及更新校內資訊科技資源	由2019年9月至2020年8月底，為期12個月。	寬頻網絡服務費 \$24,851 硬件維修及保養費用 \$55,013 購買軟件/版權費/續期費 \$42,706 購買消耗品費用 \$4,370 緊急技術支援服務 \$13,200 購買學校資訊科技設備 \$179,208 總計：\$319,348	能維持校內資訊科技設施有效運作。	

**津貼餘款將撥入擴大營辦開支整筆津貼盈餘，不足之數則由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

2019-2020年度「資訊科技人員支援津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討反思	備考
資訊科技支援	支援校內教職員運用資訊科技相關事宜	聘請1名合約技術支援人員(TSS)，負責管理校內資訊科技設施及支援教職員運用資訊科技相關事宜。	由2019年9月至2020年8月底，為期12個月。	1名合約技術支援人員(TSS)於2019-2020年度內之薪酬： \$ 224,280	- 學校聘得合約技術支援人員(TSS)負責相關工作。 - 教職員能順暢地運用資訊科技進行工作。	
資訊科技支援	支援技術支援人員之工作	聘請1名合約技術支援助理(ITA)，負責協助支援校內技術支援人員處理資訊科技相關之工作。	由2019年9月至2020年8月底，為期12個月。	1名合約技術支援助理(ITA)於2019-2020年度內之薪酬： \$ 176,400	- 學校聘得合約技術支援助理(ITA)處理相關工作。 - 技術支援之工作能順暢地進行。	
				總計：\$400,680		

**津貼餘款可保留在帳目內，但不可累積超過當年撥款；同時不得調往其他帳項使用。不足之數則由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補足。

2019-2020年度「資訊科技人員支援津貼」撥款，不足以聘用2位技術支援同工，因此本年度以「擴大營辦開支整筆津貼」支付合約技術支援助理(ITA)的薪酬。

2019-2020 年度學校環保報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
環境保護	推展環保及節約能源工作	<ul style="list-style-type: none"> -由環保小組統籌學校環保事宜。 -推行廢物源頭分類回收運動。 -推行多元化環保活動。 -鼓勵同工支持環保，響應節約能源，節約用水用電。室溫低時不開啟空調。 -於各課室內放置小廢物回收箱，供學生存放可回收之廢物。 -訓練學生為環保大使，協助推行環保工作。 	由2019年9月至2020年8月底。	環保小組雜項支出 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">\$5,114</div>	<ul style="list-style-type: none"> -每學期舉辦不少於一次全校性環保活動。 -每兩星期不少於一次廢物回收商到校收集回收到之廢物。 -減少耗電量，可改善空氣質素，亦可減少電費支出；十一月至四月之電費比其他月份得以實質減少。 -每班小廢物回收箱經每星期不少於一次把回收到之廢物放入大回收箱。 -學生學到把廢物分類放入回收箱。 -協助廢物回收、循環再用。 -有系統地推行環保工作。 -學生、家長及教職員之環保意識得以加強。 	
				總計：\$5,114		